**INTERVIEW SCRIPT (ENGLISH)**

**Do you know about Nunan's (2004) task types, which include cognitive tasks, linguistic tasks, affective tasks, and creative tasks? If yes, how do you apply them in English language teaching?**

*Yes, I'm not very familiar with the task types theory from the experts you mentioned earlier, including cognitive, linguistic, affective, and creative tasks. However, I may have applied some types of tasks in English language teaching by selecting and adjusting tasks that align with the learning objectives, students' levels, and interests. I also try to provide a variety of tasks that involve students in thinking, active speaking, and creativity to motivate them and enhance their engagement in learning.*

**In your opinion, which task types are most prevalent in the textbooks you use? Provide examples and reasons.**

*In my opinion, in this textbook, the most common tasks are related to grammar, vocabulary, pronunciation, and spelling, especially in Module 1. This is because my students are still at a basic level, so I think the textbook is suitable as it emphasizes language aspects more than communicative aspects.*

**What task types do you find most effective in improving your students' English language skills? Provide examples and reasons.**

*In my view, the most effective tasks for improving my students' English language skills are those that require direct practice, such as speaking, creating posters, writing letters or poems, stories, songs, and more. These tasks not only enhance critical thinking, collaboration, and expression skills but also build students' confidence, appreciation, and enjoyment in learning English.*

**What challenges or difficulties do you face in implementing tasks from the textbook?**

*For the textbook I use with my current students, the difficulty lies in unclear and incomplete instructions for many tasks. I often need to add and carry out activities beyond what the book instructs, but it can be time-consuming to think, modify, and I feel the available time is not enough.*

**How do you overcome or anticipate these challenges or difficulties?**

*To overcome or anticipate these challenges or difficulties, I plan, adapt, and evaluate. I plan by setting goals, steps, media, and assessments appropriate for the tasks I will implement. I adapt by adjusting these tasks to the conditions and needs of my class. I evaluate by reflecting on the process and results of implementing these tasks and finding ways to improve them.*

**What suggestions or feedback do you have to enhance the quality and variety of tasks in the textbook?**

*To enhance the tasks in the textbook, I suggest adding other task types that focus more on communication, such as cognitive and collaborative skills. I also recommend providing more choices and freedom to students in carrying out these tasks, such as choosing topics, formats, media, or preferred partners.*

**What do you hope or suggest from textbook developers regarding these tasks?**

*I hope or suggest that textbook developers pay more attention to the needs and characteristics of students as users of the textbook. I hope they can create a more engaging, relevant, and meaningful textbook for students. Clearer and more comprehensive guidelines for teachers in implementing these tasks would also be appreciated.*

**What advice or recommendations would you give to other teachers who want to use these tasks?**

*The advice or recommendation I give to other teachers who want to use these tasks is not to rely solely on the textbook as a learning source but also to seek and use other varied and rich sources. I also suggest being more creative and flexible in adapting these tasks to the situation and conditions of their class. Furthermore, I recommend interacting and collaborating more with students and other teachers in implementing these tasks.*

**SCRIPT WAWANCARA**

1. **Apakah Anda mengenal task types dari Nunan (2004) yang terdiri dari cognitive task, linguistic task, affective task, dan creative task? Jika ya, bagaimana Anda mengaplikasikannya dalam pembelajaran bahasa Inggris?**

*Ya, saya belum terlalu familiar dengan teori task types dari para ahli kamu sebutkan tadi, yang terdiri dari cognitive task, linguistic task, affective task, dan creative task. Akan tetapi beberapa jenis tugas yang disebutkan tadi mungkin sudah saya aplikasikan dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan memilih dan menyesuaikan tugas-tugas yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, tingkat kemampuan, dan minat siswa. Saya juga mencoba memberikan variasi tugas-tugas yang melibatkan siswa harus berfikir, aktif berbicara, dan kreatif siswa agar mereka lebih termotivasi dan terlibat dalam pembelajaran.*

1. **Menurut Anda, task types apa yang paling banyak muncul dalam buku teks yang Anda gunakan? Berikan contoh dan alasan Anda.**

*Menurut saya, buku text ini, yang paling banyak muncul adalah kalo tidak salah, tugas-tugas yang berhubungan dengan grammar, vocabulary, pronunciation, dan spelling terutama di module 1 nya ya. Yaa karena pada level siswa saya ini masih dibawah begitu, jadi menurut saya buku teks tersebut cukup sesuai karena menekankan pada aspek-aspek bahasa daripada aspek-aspek komunikasi.*

1. **Menurut Anda, task types apa yang paling efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa Anda? Berikan contoh dan alasan Anda.**

*Menurut saya, yang paling efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa saya adalah tugas-tugas yang meminta siswa untuk praktek langsung, seperti berbicara, bikin poster, nulis surat atau puisi, cerita, lagu,dan lainnya. Tentu tugas-tugas tersebut dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, berkolaborasi, dan berekspresi siswa. Selain itu, juga dapat menumbuhkan rasa percaya diri, apresiasi, dan kesenangan siswa dalam belajar bahasa Inggris.*

1. **Apa tantangan atau kesulitan yang Anda hadapi dalam mengimplementasikan tugas-tugas dalam buku tersebut?**

*Untuk textbook yang saya gunakan pada level siswa saya ini yah, sebenarnya kesulitannya adalah banyak tugas2 yang instruksinya belum jelas dan lengkap sehingga saya perlu menambah dan melakukan aktifitas diluar dari apa yang diinstruksikan pada buku, akan tetapi yaa itu akan menguras waktu untuk berfikir, memodifikasi dan Saya merasa waktu yang tersedia untuk melakukan itu tidak cukup.*

1. **Bagaimana Anda mengatasi atau mengantisipasi tantangan atau kesulitan tersebut?**

*Cara saya mengatasi atau mengantisipasi tantangan atau kesulitan tersebut adalah dengan melakukan perencanaan, adaptasi, dan evaluasi. Saya melakukan perencanaan dengan menentukan tujuan, langkah, media, dan penilaian yang sesuai dengan tugas-tugas yang akan saya laksanakan. Saya melakukan adaptasi dengan menyesuaikan tugas-tugas tersebut dengan kondisi dan kebutuhan kelas saya. Saya melakukan evaluasi dengan merefleksikan proses dan hasil pelaksanaan tugas-tugas tersebut dan mencari cara untuk memperbaikinya.*

1. **Apa saran atau masukan Anda untuk meningkatkan kualitas dan variasi tugas-tugas yang ada dalam buku teks tersebut?**

*Tugas yang ada dalam buku teks tersebut adalah dengan menambahkan task types lain yang lebih berorientasi pada komunikasi, seperti cognitive dan kemampuan kerja sama siswa. Saya juga menyarankan untuk memberikan lebih banyak pilihan dan kebebasan kepada siswa dalam melaksanakan tugas-tugas tersebut, seperti memilih topik, format, media, atau partner yang mereka sukai.*

1. **Apa yang Anda harapkan atau saran dari pengembang buku teks terkait dengan tugas-tugas tersebut?**

*Yang saya harapkan atau saran dari pengembang buku teks terkait dengan tugas-tugas tersebut adalah agar mereka lebih memperhatikan kebutuhan dan karakteristik siswa sebagai pengguna buku teks tersebut. Saya berharap mereka dapat membuat buku teks yang lebih menarik, relevan, dan bermakna bagi siswa. Saya juga berharap mereka dapat memberikan panduan atau petunjuk yang lebih jelas dan lengkap bagi guru dalam melaksanakan tugas-tugas tersebut.*

1. **Apa saran atau rekomendasi yang Anda berikan kepada guru-guru lain yang ingin menggunakan tugas-tugas tersebut?**

*Saran atau rekomendasi yang saya berikan kepada guru-guru lain yang ingin menggunakan tugas-tugas tersebut adalah agar mereka tidak hanya mengandalkan buku teks sebagai sumber pembelajaran, tetapi juga mencari dan menggunakan sumber-sumber lain yang lebih bervariasi dan kaya. Saya juga menyarankan agar mereka lebih kreatif dan fleksibel dalam mengadaptasi tugas-tugas tersebut sesuai dengan situasi dan kondisi kelas mereka. Saya juga menyarankan agar mereka lebih berinteraksi dan berkolaborasi dengan siswa dan guru-guru lain dalam melaksanakan tugas-tugas tersebut.*