**INSTRUMEN PENELITIAN**

Data Responden :

No Urut :

Tanggal Pemeriksaan : ....../...../20..

1. Nama anak :
2. Tanggal lahir :
3. Umur anak :
4. Jenis kelamin : a. Laki-laki b. Perempuan
5. Motorik halus anak :
6. Sangat tinggi
7. Tinggi
8. Sedang
9. Rendah
10. Sangat rendah

**Instrumen Assesment Perkembangan Motorik Halus Usia 3-6 Tahun**

Nomor Responden : (diisi oleh peneliti)

Nama Anak : (Inisial)

Jenis Kelamin :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan/ Pertanyaan | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Ket. |
|  | Usia 3-4 tahun |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Memegang pensil/ krayon dengan ibu jari, telunjuk dan jari tengah |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Mencoret-coret kertas dengan krayon/ pensil |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Menggambar garis lurus |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Memilih garis yang lebih panjang |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Mencontoh (+) dan mampu menamakan apa yang telah digambarnya, misalnya (+) |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Membangun menara dari 8 sampai 10 kubus |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Memasukkan pellet kecil ke dalam botol berleher sempit dengan mahir |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Mampu menggoyangkan ibu jari |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Mewarnai gambar dengan spidol/ krayon (lembar tugas) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Melipat kertas menjadi dua |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Meremas kertas |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Memotong kertas dengan gunting tanpa pola (lembar tugas) |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan telunjuk, misalnya hidung, mata, bibir dan lain-lain |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Membuka kancing depan dan samping |  |  |  |  |  |  |
|  | Usia 4-5 tahun |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Menggambar tanda silang |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Menggambar lingkaran |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Meniru gambar bujur sangkar |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Dapat mengikat tali sepatu tetapi tidak dapat membuat simpul |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Menggambar orang 3 (tiga) bagian misalnya kepala, badan dan lengan |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Menggunakan gunting |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Memotong pola sederhana dengan gunting (pola persegi dan lingkaran)/ menggunting gambar sederhana |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Dapat menggambar atau menjiplak sebuah segiempat, gambar segitiga, mengikuti gambar silang dan wajik |  |  |  |  |  |  |
|  | Usia 5-6 tahun |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Memukul kepala paku dengan palu |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Dapat mengikat tali sepatu dengan baik |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Menangkap bola kecil dengan kedua tangan |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Menggunakan gunting, peralatan sederhana atau pensil dengan sangat baik |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Menggambar orang 6 bagian |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Dapat meniru tulisan beberapa huruf alphabet |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Dapat menulis nama |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Dapat memakai garpu |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Mulai memakai pisau |  |  |  |  |  |  |

Sumber : Betz, L.C dan Sowden, L.A, 2009; Kemenkes, R.I : Denver II, 2010; Soetjiningsih, 2013; Wong, 2009.

**SOP Permainan Pasir (*Sandplay*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan** | **Cheklist (V)** |
|  | Tahap Prabermain : |  |
| 1 | Menanyakan kesiapan siswa |  |
| 2 | Membagi kelompok |  |
| 3 | Setting untuk kegiatan bermain pasir |  |
| 4 | Melibatkan siswa mempersiapkan media |  |
| 5 | Apersepsi  |  |
|  | Tahap Bermain : |  |
| 6 | Peneliti memberi kesempatan kepada anak untuk berinteraksi dengan anak yang lain  |  |
| 7 | Memilih bahan melibatkan siswa |  |
| 8 | Peneliti memberi contoh cara membuat coretan diatas pasir dan meminta anak melakukannya |  |
| 9 | Peneliti memberi contoh cara menggambar diatas pasir dan meminta anak melakukannya |  |
| 10 | Peneliti memberi contoh cara mencetak model benda diatas pasir dan meminta anak melakukannya |  |
| 11 | Peneliti memberi contoh cara membentuk pasir dan meminta anak melakukannya |  |
| 12 | Anak menirukan semua yang sudah dibuat sesuai contoh peneliti  |  |
| 13 | Anak mencoba mencetak dan membentuk pasir sesuai keinginannya |  |
|  | Penutup  |  |
| 14 | Peneliti memberikan penekanan pada aspek-aspek yang sepatutnya dikembangkan dan dimiliki oleh anak seperti kemampuan mencoret-coret diatas pasir, menggambar diatas pasir dan mencetak model benda diatas pasir, membentuk pasir sesuai dengan keinginannya. |  |
| 15 | Peneliti melakukan evaluasi |  |