

**Andita Aprilia Fridayanti**  
Universitas Islam Negeri  
Raden Mas Sa'id, Surakarta

[anditaaprilia689@gmail.com](mailto:anditaaprilia689@gmail.com)

## **Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen**

**DOI: 10.18196/mht.v4i1.12950**

---

### **Abstract**

*The background of this research is the development of science and technology or science and technology, and teachers are required to be able to implement science and technology in the learning process to have skills in using learning media. Thus the process of implementing Arabic language learning requires interactive facilities to facilitate the implementation of the study of the Arabic language in Arabic. One of the facilities used is the YouTube channel audio-visual media which learns about Arabic-Indonesian vocabulary. The formulation of the problem in this study is how is the application of the Arabic language learning process using audio-visual media on the YouTube channel at MTs NU Mranggen. The purpose of this study was to analyze the application of the Arabic language learning process using audio-visual media on the YouTube channel at MTs NU Mranggen. The approach used in this research is a qualitative approach, which is an approach taken to explain in depth the events experienced by the research subjects. The results of the research conducted showed that the application of YouTube channel audio-visual media in the Arabic language learning process at MTs NU Mranggen can stimulate students to take part in learning and pay attention to the teacher in explaining the material so that the learning process can be more active, affective and creative.*

*Keywords: Learning, Arabic, Audio Visual*

### **Abstrak**

Latar belakang penelitian ini adalah seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi atau iptek, dan guru dituntut agar dapat mengimplementasikan iptek pada proses pembelajaran untuk memiliki keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran. Dengan demikian proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang memerlukan sarana interaktif untuk mempermudah pelaksanaan pengkajian mengenai bahasa Arab. Salah satu sarana yang digunakan yaitu media audio visual channel Youtube yang mempelajari mengenai kosakata bahasa Arab-Indonesia. Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana penerapan proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media audio visual channel youtube di MTs NU Mranggen. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis penerapan

proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media audio visual channel Youtube di MTs NU Mranggen. Pendekatan yang di dilakukan pada penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang dilakukan untuk menjelaskan secara mendalam mengenai kejadian yang dialami oleh subjek penelitian. Hasil pada penelitian yang dilakukan diperoleh bahwa penerapan media audio visual channel Youtube pada proses belajar bahasa Arab di MTs NU Mranggen dapat merangsang siswa untuk mengikuti pembelajaran dan memperhatikan guru dalam menerangkan materi sehingga proses pembelajaran dapat menjadi lebih aktif, afektif, dan kreatif.

**Kata kunci:** Pembelajaran, Bahasa Arab, Audio Visual

---

## **PENDAHULUAN**

Seiring berkembangnya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi atau IPTEK berpengaruh pada seluruh bidang kehidupan. Tak terkecuali pada bidang pendidikan. Hal ini disebabkan adanya kemajuan IPTEK, dapat dimanfaatkan untuk mendukung keberhasilan tujuan pendidikan (Shidqi & Mudinillah 2021, 170). Salah satu faktor untuk menunjang keberhasilan tujuan pendidikan yaitu keberhasilan dalam proses pembelajaran (Aminudin 2014, 14). Selain itu faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran yaitu interaksi yang dipengaruhi oleh lingkungan, yang terdiri dari siswa, guru mata pelajaran, kepala sekolah, materi pelajaran berupa buku, rekaman video, audio, dan lain-lain.

Dengan demikian dalam proses pelaksanaan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran seharusnya menciptakan suasana yang tenang dan menyenangkan, agar peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan pembelajaran. Dengan demikian usaha untuk menciptakan suasana yang kondusif, guru dapat mengimplementasikan IPTEK untuk dijadikan sebagai media pembelajaran (Masnun 2014, 122). Salah satu kegiatan pendidikan yang mengimplementasikan IPTEK dalam proses pembelajaran yaitu pembelajaran Bahasa Arab. Menurut (Salamah & Supriyatno 2020, 94) media pembelajaran di pilih menjadi sarana untuk keberhasilan proses pembelajaran dikarenakan dengan menggunakan sarana belajar mengajar yang inovatif dirasakan dapat memberikan stimulus untuk keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dengan adanya hal ini maka guru dituntut untuk mempunyai keterampilan dalam penggunaan sarana pembelajaran. Setidaknya guru dapat menggunakan alat pembelajaran yang sederhana untuk mencapai tujuan pembelajaran yang

diharapkan. Termasuk dalam pemilihan sarana proses pembelajaran yang tepat untuk proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab. Dalam pembelajaran bahasa Arab, diperlukan sarana belajar mengajar yang menarik, seperti media pembelajaran audio visual *channel* Youtube. Dikarenakan sarana pembelajaran audio visual *channel* youtube dapat meningkatkan semangat dan partisipasi siswa dalam mengikuti proses pelaksanaan pembelajaran. Hal ini dikarenakan sarana pembelajaran audio visual *channel* Youtube merupakan media pembelajaran yang terdapat suara dan gambar. Dengan adanya pemilihan media visual *channel* Youtube, diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, dikarenakan pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang cukup sulit, hal ini dikarenakan bahasa Arab merupakan bahasa asing yang memiliki 28 huruf dengan *makharijul* huruf yang tidak ada dalam bahasa lain (Hidayati & Syarif 2014, 172).

Salah satu guru yang menggunakan media pembelajaran audio visual untuk pelaksanaan proses belajar mengajar bahasa Arab yaitu guru kelas VII di MTs NU Mranggen. Menurut (Mappanyompa & Ali 2017, 60) proses belajar mengajar menggunakan audio visual yaitu pembelajaran yang memperlihatkan gambar dan terdapat suara yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Media audio visual dipilih karena dapat memberi rangsangan atau stimulus siswa untuk memahami pembelajaran yang telah diajarkan. Guru bahasa Arab di MTs NU Mranggen yang memilih untuk menggunakan sarana pembelajaran audio visual *channel* untuk media pembelajaran kosakata ada dua orang. Hal ini disebabkan guru bahasa Arab yang mengajar di MTs NU Mranggen ada dua guru bahasa Arab. Cara ini dipilih oleh guru bahasa Arab dikarenakan nilai rata-rata kelas VII selama lima tahun terakhir tidak stabil. Berikut dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Rata-Rata Nilai Bahasa Arab Kelas VII MTs NU Mranggen

No	Tahun	Rata-Rata Nilai
1	2016	77.8
2	2017	77.7
3	2018	77.9
4	2019	77.7
5	2020	77.7

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa nilai rata-rata kelas VII di MTs NU Mranggen tidak stabil atau ada yang naik dan turun. Kondisi ini dapat dilihat pada tahun 2018 nilai rata-rata bahasa Arab meningkat, sedangkan pada tahun 2017 menurun dan pada tahun 2019 serta 2020 tetap. Dengan demikian diharapkan penggunaan sarana pembelajaran audio visual chanel youtube dapat memudahkan siswa dalam menerima materi pembelajaran sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Maka hal ini sesuai dengan penelitian (Mahmuda 2018, 130) bahwa penggunaan sarana pembelajaran audio visual digunakan untuk mempermudah proses pelaksanaan belajar mengajar bahasa Arab karena dapat mendorong semangat dan motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan daya serap siswa terhadap materi yang diajarkan.

Selain itu hal ini sejalan dengan penelitian (Nugrawiyati 2018, 97) jika media audio-visual adalah cara yang dimanfaatkan untuk membelajarkan bahasa Arab, karena guru dapat mengarahkan siswa untuk mengunjungi situs-situs di internet yang berkaitan dengan materi pembelajaran dengan mudah dan menyenangkan. Hal ini juga sejalan dengan penelitian (Umroh 2019, 39) jika pemakaian media *flash card* berpengaruh terhadap proses pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan. Tujuan pada penelitian ini, menganalisis penerapan proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media audio visual di MTs NU Mranggen. Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Chanel Youtube di MTs NU Mranggen".

## **METODE PENELITIAN**

Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif adalah pendekatan yang dilakukan untuk menjelaskan secara mendalam mengenai kejadian yang dialami oleh subjek penelitian. Informasi data bersumber dari data langsung dan data tidak langsung (Hardani et al. 2020, 121). Data langsung yaitu data yang diperoleh secara langsung ketika pelaksanaan penelitian, yang diperoleh dari informan seperti dua guru bahasa Arab dan waka kurikulum, serta diperoleh melalui observasi langsung. Sedangkan data tidak langsung merupakan data pendukung yang berupa dokumen-dokumen,

seperti foto kegiatan pembelajaran bahasa Arab (Sugiyono 2014, 150). Keabsahan data menggunakan triangulasi. Menurut Hardani et al., (2020, 155) triangulasi adalah teknik yang menggunakan cara pengumpulan data yang berbeda-beda seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk mendapatkan data yang tepat dari sumber data yang sama. Serta teknik analisis data menggunakan analisis data Milles dan Huberman dalam (Sugiyono 2014, 322) yang meliputi: *Data Collection* yaitu pelaksanaan pengamatan langsung pada objek penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan untuk dijadikan acuan dalam pembuatan laporan, kedua *Data Reduction* yaitu memilih atau merangkum data penting yang telah didapatkan ketika pengamatan di objek penelitian. Ketiga *Data Display* yaitu menyajikan data yang digunakan untuk menunjang penelitian pada tabel atau grafik agar memudahkan peneliti dalam membuat laporan penelitian. Keempat atau yang terakhir *conclusion* pada tahap ini peneliti harus mengetahui mengenai permasalahan pada objek penelitian yang nantinya akan dibuat kesimpulan dan saran penelitian.

## **PEMBAHASAN**

### **Media Pembelajaran Youtube Channel**

Teknologi pada saat ini jika ditautkan dengan pembelajaran, maka sejalan dengan pendekatan pembelajaran, yang mana pelajar menjadi pusat dan aktor utama kegiatan pembelajaran. Pemanfaatan teknologi dapat menjadikan pelaksanaan pembelajaran lebih menarik sehingga semua siswa dapat lebih aktif ketika pelaksanaan pembelajaran menggunakan media video dibandingkan hanya terpaku hanya pada buku pelajaran.

Terdapat beraneka ragam aplikasi dan situs yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran di zaman teknologi sekarang ini. Salah satu web yang bisa digunakan untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran adalah Youtube. Youtube merupakan bagian dari kecanggihan teknologi informasi yang digunakan oleh berbagai macam kalangan, termasuk juga para pelajar dan mahasiswa. Youtube memiliki desain-desain menarik untuk para penggunanya. Di sana terdapat berbagai macam video pelaksanaan belajar mengajar materi tentang kosakata bahasa Arab. Semua video ini tersedia dengan gambar dan suara untuk menarik perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga siswa merasa senang dan menguasai

kosakata bahasa Arab ketika mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, video pembelajaran di *channel* Youtube bukan bahan pembelajaran instan, melainkan dengan perancangan yang cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran dan memadukan video-video pembelajaran di Youtube sebagai media penunjang akan meningkatkan capaian pembelajaran kosakata bahasa Arab.

### **Fungsi Media Pembelajaran Bahasa Arab**

Ketika menggunakan sarana pembelajaran harus mempertimbangkan ketepatan tujuan proses pembelajaran, keterkaitan dengan materi bahan pelajaran, kemudahan dalam memperoleh sarana, kecakapan guru dalam memakai sarana pembelajaran, tersedianya waktu pembelajaran untuk memakai sarana sesuai dengan taraf kemampuan siswa. Dengan parameter tersebut, guru dapat lebih mudah menggunakan sarana pembelajaran yang tepat untuk membantu tugasnya sebagai guru. Akan tetapi pada kenyataannya, adanya sarana dalam proses pembelajaran jarang diterapkan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga hal tersebut akan mempersulit guru dalam menjelaskan materi yang diajarkan.

Dengan demikian jika guru tidak menggunakan sarana pembelajaran yang baik maka hal ini menyebabkan kebosanan siswa untuk mendengarkan materi yang dijelaskan guru, selain itu siswa juga akan kurang memahami materi yang diajarkan karena terbatasnya sumber belajar siswa. Maka seharusnya pada waktu pembelajaran setidaknya guru menggunakan sarana pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan semangat dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini disebabkan sarana pembelajaran merupakan alat dan sumber belajar yang dapat mempermudah guru dalam memberikan rangsangan dan stimulus kepada siswa untuk lebih memahami materi yang diajarkan dan dijelaskan oleh guru. Walaupun sarana pembelajaran tidak bisa menggantikan peran guru sepenuhnya akan tetapi sarana pembelajaran dapat memudahkan guru dalam menjalankan tugasnya.

Salah satu mata pelajaran yang menggunakan media pembelajaran yaitu mata pelajaran Bahasa Arab. Hal ini disebabkan bahasa Arab merupakan bahasa asing yang juga memiliki huruf-huruf tertentu, sehingga jika pelaksanaan

pembelajaran tidak diimbangi dengan penggunaan sarana pembelajaran yang tepat akan menurunkan pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan. Hal ini dikarenakan salah satu fungsi sarana pembelajaran bahasa Arab yaitu meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan sarana juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman mengenai materi yang diajarkan, karena penyajian materinya disajikan dengan menarik.

Selain itu menurut Hidayati (2021, 173), sarana pembelajaran digunakan guru untuk menjelaskan informasi, memberi tekanan pada materi yang penting, memberi variasi pengajaran serta memotivasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran. Selanjutnya sarana pembelajaran bahasa Arab dapat memudahkan siswa dalam menafsirkan kosakata bahasa Arab ke bahasa Indonesia dengan mudah. Fungsi utama sarana pembelajaran yaitu sebagai alat bantu mengajar untuk guru. Tujuan utama media pembelajaran yaitu agar informasi yang disampaikan guru dapat lebih mudah diserap oleh siswa. Dengan demikian sarana pembelajaran akan lebih mudah dipahami oleh siswa tanpa menjadikan siswa menjadi jenuh.

Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs NU Mranggen menggunakan sarana pembelajaran seperti audio visual *channel* Youtube. Sarana audio-visual *channel* Youtube merupakan salah satu sarana pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab agar lebih mudah diterima siswa melalui indera pendengar dan penglihat. Dengan demikian hal ini dipilih oleh guru, agar nantinya meningkatkan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dikarenakan jika tidak menggunakan media pembelajaran biasanya terdapat sebagian siswa yang akan tidak memperhatikan materi yang dijelaskan guru, dan kebanyakan dari mereka akan berbicara sendiri. Ini disebabkan karena proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab membahas mengenai bahasa asing yang tidak dipahami oleh siswa, selain itu mata pelajaran bahasa Arab diarahkan untuk mendorong dan membimbing mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami kosakata bahasa Arab dengan baik.

Maka pada proses pembelajaran bahasa Arab seluruh siswa harus bersikap positif dalam melaksanakan pembelajaran tersebut. Karena bahasa Arab sendiri bersumber dari ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan Hadis selain itu bersumber dari kitab-kitab atau buku berbahasa Arab yang berkaitan dengan Islam. Mata Pelajaran

bahasa arab di MTs NU Mranggen dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Hal ini dilakukan agar seluruh siswa setidaknya menguasai beberapa bahasa asing, apalagi di era globalisasi saat ini yang menghendaki generasi penerus bangsa mampu memahami bahasa Asing.

Akan tetapi jika saat pelaksanaan pembelajaran guru menerapkan sarana pembelajaran audio visual *channel* Youtube, dapat dilihat antusias siswa sangat tinggi dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat bahwa ketika pembelajaran siswa banyak yang aktif bertanya mengenai materi yang ditampilkan pada video. Selain itu juga hampir seluruh siswa di kelas mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru. Maka adanya sarana pembelajaran audio visual *channel* Youtube dirasakan dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dapat dilihat ketika proses pembelajaran banyak siswa yang ikut aktif dalam pembelajaran dan tidak membuat kelas menjadi gaduh. Dengan demikian maka pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan seluruh siswa tidak terganggu dengan teman yang ramai sendiri. Maka materi pembelajaran dapat tersampaikan kepada siswa.

### **Kegunaan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran digunakan agar siswa lebih memahami materi yang disajikan guru (Chusna 2012, 283). Selain itu kegunaan sarana pembelajaran bahasa Arab yaitu untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi bahasa Arab, terutama materi mengenai kosakata dan pelafalannya. Hal ini disebabkan karena dengan adanya sarana belajar yang tepat dan sesuai dengan materi akan memudahkan siswa dalam memahami materi. Hal ini di dikarenakan karena pada saat ini siswa lebih memahami apa yang dia lihat, dengan adanya hal ini maka membuat guru berinovasi dalam menyampaikan materi kosakata bahasa Arab. Di MTs NU Mranggen guru Bahasa Arab menerapkan media pembelajaran audio visual seperti video pada Youtube. Biasanya guru akan menayangkan video mengenai materi yang akan diajarkan. Hal ini diterapkan agar nantinya siswa lebih tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, hal ini disebabkan karena siswa sekarang lebih tertarik jika pembelajaran menggunakan media pembelajaran seperti video.

Dengan demikian hal ini dapat dilihat bahwa pembelajaran yang tidak menerapkan media pembelajaran, siswa kurang minat mengikuti pembelajaran. Akan tetapi ketika guru menggunakan media pembelajaran siswa lebih tertarik. Hal ini disebabkan kegunaan media pembelajaran bahasa Arab yaitu:

1. Sarana pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan kemampuan siswa.
2. Sarana pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa.
3. Sarana pembelajaran dapat meningkatkan adanya interaksi langsung siswa dengan lingkungan belajar.
4. Sarana pembelajaran dapat menghasilkan berbagai jenis keragaman pengamatan yang dilakukan ketika proses pembelajaran.
5. Menerapkan konsep yang benar serta realistis dalam pelaksanaan pembelajaran.
6. Meningkatkan kemauan dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
7. Menstimulus siswa untuk semangat belajar.
8. Memberikan pengalaman yang konkrit setelah pelaksanaan pembelajaran.

Dengan demikian masih ada beberapa hal yang harus diperhatikan guru dalam menerapkan sarana pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pertama, guru harus mempunyai pemahaman mengenai sarana pembelajaran seperti, jenis dan manfaat media pembelajaran serta kriteria dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran. Kedua, guru harus kreatif dalam membuat sarana pembelajaran untuk keperluan pembelajaran. Ketiga, guru harus memiliki pengetahuan dan kekreatifan dalam menilai keberhasilan penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran.

### **Peran Media Pembelajaran Bahasa Arab**

Pelaksanaan pembelajaran melibatkan beberapa komponen yang harus bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Fithriyani (2018, 57) komponen yang terlibat pada proses belajar mengajar yaitu yang pertama guru sebagai salah satu sumber belajar sekaligus sarana belajar. Ketika menyampaikan materi pembelajaran kosakata bahasa Arab kepada siswa, guru diharuskan mampu menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa. Kedua guru dan sarana sebagai sumber pembelajaran yaitu pada saat menyampaikan materi, guru harus dapat memanfaatkan sarana sebagai alat untuk memperjelas materi kosakata

bahasa Arab yang disampaikan oleh guru kepada siswa. Misalnya media video, yang disampaikan guru kepada siswa dilengkapi dengan suara dan gambar. Ketiga guru menyerahkan sebagian tanggung jawabnya kepada sarana pembelajaran yaitu guru dan sarana pembelajaran sama-sama mempunyai tanggung jawab dalam mengendalikan proses belajar mengajar. Dengan demikian sarana pembelajaran memiliki peran dalam menyampaikan pesan.

Peran penggunaan media pembelajaran bahasa Arab yaitu:

1. Menembangkan ketrampilan berkomunikasi dalam bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan.
2. Meningkatkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi salah satu alat komunikasi.
3. Meningkatkan pemahaman tentang keterkaitan antar bahasa dan budaya.

### **Kesimpulan dan Saran**

Sarana proses pembelajaran bahasa Arab memiliki manfaat, keuntungan dan peran yang penting dalam proses pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan pencapaian hasil belajar. Hal ini dikarenakan dengan adanya sarana pembelajaran bahasa Arab dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi yang diajarkan kepada siswa selain itu dapat meminimalisir siswa berbicara sendiri ketika pembelajaran. Hal ini dikarenakan dengan adanya sarana pembelajaran dapat merangsang siswa agar memperhatikan materi pembelajaran yang disajikan melalui media audio visual *channel* Youtube. Maka dengan demikian penggunaan sarana pembelajaran seperti audio visual *channel* Youtube dalam proses pelaksanaan pembelajaran dapat menjadikan salah satu motivasi siswa dalam belajar, karena merasa tertarik dengan apa yang mereka lihat. Dengan demikian, sarana proses pembelajaran akan menjadi lebih aktif dan kreatif. Serta tujuan pembelajaran dapat tercapai.

### **REFERENSI**

Aminudin. 2014. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Al Munzir*, 7(2): 13–27.

- Chusna, Aliba'ul. 2012. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia". *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 10(2): 277-290. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v10i2.416>
- Fithriyani, Nur. 2018. "Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Academia.Edu*.
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Ria Rahmatul Istiqomah, Rousandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, Evi Fatmi Utami Auliya, & Nur Hikmatul. 2020. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Hidayati, Euis, & Chusaery Rusdy Syarif. 2014. "Pengaruh Media Permainan Bergambar Director dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab". *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 1(2): 171–181.
- Hidayati, Nur Laili. 2021. "Analisis Pembuatan Media Media Viual Untuk Pembelajaran Mufradat Oleh Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 2(2), 90–102. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v2i2.1004>
- Mahmuda, Siti. 2018. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *An-Nabighoh*, 20(1). <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Mappanyompa, & Mustapa Ali. 2017. "Urgensi Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Va Min Malang 2". *Ibtida'iy: Jurnal Prodi PGMI*, 2(2), 54. <https://doi.org/10.31764/ibtidaiy.v2i2.1049>
- Masnun. 2014. *Budaya Arab Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Studi Tentang Urgensi Memahami Budaya Dalam Pengajaran Bahasa)*. 121–143.
- Nugrawiyati, Jepri. 2018. "Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pendahuluan Definisi Media Pembelajaran". *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 6(1): 97-111.
- Salamah, Umi, & Triyo Supriyatno. 2020. "Innovations For Active Arabic With the Kitab Al-Wajiz Fillughoti Wa Nahwi/ Inovasi Aktif Berbahasa Arab dengan Kitab Al-Wajiz Fillughoti wa Nahwi". *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 3(1): 94–107. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8497>
- Shidqi, Muhammad Husni, & Adam Mudinillah. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi*. 9(3), 32–33. <https://doi.org/10.37081/ed.v9i3.2807>
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Administrasi*. Alfabeta.
- Umroh, Ida Latifatul. 2019. "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 Sd Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)". *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora*. 6(1): 39–58.