

Talqis Nurdianto
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

elqohirry@gmail.com

تعليم اللغة العربية على ضوء الإطار المرجعي
الأوروبي المشترك لتعليم اللغات في الجامعات
المحمدية بإندونيسيا: الفرص والتحديات

(Ta'Lim Al-Lugah Al-'Arabiyah 'Alā Ḍau' Al-
Iṭār Al-Marja'ī Al-Ūrubī Al-Musytarak Li
Ta'Lim Al-Lugāt Fī Al-Jāmi'āt Al-
Muḥammadiyyah Bi Indūnisiyā: Al-Furaṣ Wa
Al-Taḥaddiyāt)

DOI: 10.18196/mht.v3i1.9772

ABSTRACT

Teaching Arabic in Indonesia still faces various challenges, both methodological and instructional media. The issue of teaching Arabic to non-native speakers requires the development of appropriate curriculum and cultural topics, especially in facing the challenges of the 4.0 Industrial Revolution era. Muhammadiyah Universities in Indonesia desperately need this development and adjustment. This study tries to find opportunities and challenges for Muhammadiyah universities in Indonesia in teaching Arabic within the framework of the CEFR. Researchers chose four major Muhammadiyah universities that teach Arabic, namely; University of Muhammadiyah Yogyakarta (UMY), University of Muhammadiyah Malang (UMM), University of Prof. Dr. Hamka (UHAMKAA) Jakarta, and University of Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta. This descriptive research in addition to interviews and observations with lecturers and heads of study programs to find out the extent of their understanding of the CEFR for teaching Arabic. As a result, four universities did not apply the CEFR curriculum in teaching and assessing Arabic because they were not familiar with it. Among the challenges that come from within and outside of higher education, with its elements and from outside, a solution is needed, and because the opportunity to use the curriculum framework is to know Arabic language competencies and how to teach and evaluate them.

Keywords: Arabic; CEFR; Muhammadiyah; teaching

ABSTRAK

Pengajaran bahasa Arab di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan, baik metodologis maupun media pembelajaran. Persoalan pengajaran bahasa Arab kepada *non-native speaker* membutuhkan pengembangan kurikulum dan topik budaya yang sesuai, terutama dalam menghadapi tantangan era Revolusi Industri 4.0. Perguruan Tinggi Muhammadiyah di Indonesia sangat membutuhkan perkembangan dan penyesuaian ini. Penelitian ini mencoba untuk menemukan peluang dan tantangan bagi universitas

Muhammadiyah di Indonesia dalam pengajaran bahasa Arab dalam kerangka CEFR. Peneliti memilih empat universitas besar Muhammadiyah yang mengajarkan bahasa Arab yaitu Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY), Universitas Muhammadiyah Malang (UMM), Universitas Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) Jakarta, dan Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta. Penelitian deskriptif ini dilakukan dengan wawancara dan observasi dengan dosen dan ketua Program Studi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka tentang CEFR untuk pengajaran bahasa Arab. Hasilnya, empat universitas tidak menerapkan kurikulum CEFR dalam pengajaran dan penilaian bahasa Arab karena tidak mengenalinya. Di antara tantangan yang datang dari dalam dan luar perguruan tinggi, dengan unsur-unsurnya dan dari luarnya diperlukan solusi, dan karena peluang penggunaan kerangka kurikulum, adalah untuk mengetahui kompetensi bahasa Arab serta cara mengajar dan mengevaluasinya.

Kata kunci: bahasa Arab; CEFR; Muhammadiyah; pengajaran

مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية التي كان يتفاهم بها أبناء سام وهم أهل ما بين النهرين وجزيرة العرب وأشهر لغاتهم العربية والسريانية والعبرانية والأشورية والبابلية والحبشية ولم يبق حيا منها إلا العربية والحبشة والعبرانية والسريانية، والعربية أرقاها جميعا. واللغة العربية تنشأ وتنمو منذ ولادتها في جزيرة العرب أو ما يسمى بالعربيات من حميرية وبابلية وعبرية وحبشة التي مازالت بخصائصها المحفوظة (زيدان، ٢٠١٣). والمسلمون الإندونيسيون يتعلمونها بالطريقة التقليدية كلغة الدين الإسلامي منذ صغارهم في المدارس، والمعاهد، والمساجد، وتعليم وتعلمها في الجامعات أهلية كانت أو حكومية بالمنهج الذي صممه الجامعات أو اتباعا منهج تعليم اللغة العربية على مستوى الدولي. ومن تلك الجامعات في إندونيسيا الجامعات المحمدية في إندونيسيا.

إن للمنهج مفاهيم يتعلق به، المنهج بمعنى المقرر، والبرنامج التعليمي، والوحدة التعليمية الصغيرة لذلك تتعد معنى المنهج حسب المفهوم الذي يعلق عليه. ومن المفاهيم ذات العلاقة بالمنهج مفهوم المقرر، الذي يعرف بأنه نظام يتفاعل فيه كل من الطالب والمعلم والمواد التعليمية كما يعرف بأنه منظومة تعليمية تتكون من عدة من الوحدات التعليمية الصغيرة محددة الأهداف والمحتوى والمصادر التعليمية، ويمكن أن يتم تعليمه بطرق شتى في مدة دراسية محددة لنوعية محددة من المتعلمين ويمكن أن يكون ضمن برنامج تعليمي أو جزء من المنهج الدراسي (التميمي: ٢٠١٥).

وتعد عملية تطوير المنهج الدراسي أمرا أساسيا لجودة التعليم لأنها تتعلق بتحسين الأهداف ومخرجاتها. والمنهج الجيد هو المنهج الذي قابل لإعادة النظر فيه وإعادة التطوير على الدوام بما يتناسب ومستجدات العصر، والمستجدات العلمية، واحتياج المجتمع، وتوجهات الأمة.

ويشكل الإطار المرجعي الأوروبي العام الأساس لتطوير مناهج تدريس اللغات المستهدفة، والخطوط العام للمنهج الدراسي والاختبارات والكتب التعليمية وخلافه في أوروبا بأكملها. حيث يصف بشكل شامل، ما الذل يتعين على الدارسين فعله ودراسته، لكن يتمكنوا من استخدام لغة ما لأغراض اتصالية. كذلك يصف ماهية المعارف المهارات التي يجب على الدارسين تنميتها لكي يصبحون على قدرة التعامل اتصالي جيد. ويغطي هذا الوصف كذلك السياق الحضاري الذي توطنت فيه اللغة. كما يحدد الإطار المرجعي أيضا

مستويات الكفاءة لتيسير قياس التقدم الذي يحرزه الدارس أثناء الدراسة على مدار حياته وفي كل مرحلة من مراحل التعليمية (عبد الجواد، ٢٠٠٨).

أسئلة البحث

ما منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في الجامعات المحمدية في إندونيسيا؟ وما تحديات وفرص تطبيق منهج الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات في تعليم اللغة العربية في الجامعات المحمدية في إندونيسيا؟

منهج البحث

منهج البحث هو البحث الوصفي التحليلي إضافة قام الباحثون بالمقابلة التلفونية برؤساء قسم تعليم اللغة العربية وآدابها ومعلموها بالجامعات المحمدية بإندونيسيا لأن الباحثون مقيمون في ماليزيا وملاحظة منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في الجامعات لمعرفة من أي نوع المناهج.

الدراسات السابقة

مرت قرون طويلة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ أن دخل الإسلام فيها إلى يومنا هذا، ورغم ذلك لم يوجد في إندونيسيا الإطار المرجعي لتعلم اللغات بما في ذلك تعليم اللغة العربية كما يوجد في البلاد المتقدمة. وإن المعايير التي وضعها بعض الدول أمريكا، وأوروبا، وأستراليا لتعليم اللغات قد غيرت مجرى تعليم اللغات ونجحت فيه. ولا بد لإندونيسيا من الاستفادة بتجارب تلك الدول وتجعل تلك المعايير من أجل وضع المعايير والإطار المرجعي لتعليم اللغات وخاصة في تعليم اللغة العربية. وهناك عوامل خاصة لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا تختلف مع تلك الدول لابد من الاعتبار في وضع الإطار المرجعي لتعليم اللغة العربية وذلك من حيث الهدف (مصطفى، ١١٧٩: ٢٠١٨).

إن أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بها تختلف مع تعليمها للناطقين بغيرها. وكثير من معلمي العربية بإندونيسيا لا يعرفونها بوضوح حتى تعلموا الطلبة باستعمال نظريات تعليم العربية لأبناء العرب. إن أي برنامج تعليمي فعال لابد أن يكون له أهداف واضحة ومحددة المعالم والأهداف هي صمام الأمن وهي أولى مدخلات العملية التعليمية. فالأهداف تلعب دورا كبيرا، إذ إنها بمثابة التغيرات التي تتوقع أن يحدثها المنهج في شخصيات.

فإن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يجب أن تكون له غاية واضحة ومحددة فإذا تحققت هذه الغاية يمكن بعدها تحديد مناهج العمل في هذا المجال من حيث التخطيط، والمقررات التعليمية، والاختبارات، والمهارات اللغوية، وطرائق التعليم واعداد البرامج التعليمية. لأن هناك أسباب كثيرة تقف أمام سر التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ومن أبرزها طرائق التدريس التقليدية القديمة، ذاك بأن لكل لغة خصائصها، وسمياتها، وشخصيتها الاعتبارية وكل أمة تنطق بلسان وهو ما يجعل تعلم لغة أخرى في نهاية الصعوبة خصوصا عندما تكون اللغة الثانية متفردة (الراجحي، ١٩٨٥).

الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات والكفاءة العامة

الإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتعليم اللغات هو وثيقة أعدها مجلس أوروبا ضمن مشروع تعلم اللغات من أجل المواطنة الأوروبية بين عامي ١٩٨٩ و ١٩٩٦م. وصدرت الطبعة الإنجليزية عام ٢٠٠٠. وقد أوصى مجلس الاتحاد الأوروبي في نوفمبر ٢٠٠١م باستخدام الإطار المرجعي لإقامة نظم التحقق من القدرة اللغوية. وهو.. معيار عام في تطوير مناهج تدريس اللغة الأجنبية في أوروبا بأكملها

ويقدم الإطار الأوروبي المشترك أساسا موحدًا لتوصيف مقررات اللغة والمناهج والاختبارات اللغوية. صدر للمرة الأولى عام ٢٠٠١م وترجم حتى الآن إلى أربعين لغة منها العربي. وضع هذا الإطار مجموع الخبراء في مجال التعليم والتربية في مجلس الاتحاد الأوروبي، وللإطار ستة مستويات مبنية على A1، A2، B1، B2، C1، C2. ويرمز إلى أدنى مستويات المتعلم في الكفايات بـ (A1) وأعلى مستويات المتعلم في الكفايات اللغوية بـ (C2). ينتمي كل مستويين منها إلى المستوى الرئيسي، المستوى المبتدئ؛ الأول والثاني، والمستوى المتوسط؛ الثالث والرابع، المستوى المتقدم؛ الخامس والسادس.

إن هناك ثلاثة أغراض أساسية للإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتعليم اللغات هي (١) هو التخطيط لبرنامج دراسة اللغات وهذا يشمل أهداف البرامج ومحتوياتها. (٢) هو التخطيط للشهادات اللغوية وهذا يشمل محتويات الاختبارات ومعايير التقييم. (٣) هو التخطيط للدراسة الموجهة ذاتيا. وكتاب الإطار له أهمية كبيرة حيث يعتبر دليلا للتقييم اللغوي وتصميم المناهج وفي ظل عدم وجود معايير اللغة العربية المتحدة حتى الآن لتقييم الكفاءة اللغوية في اللغة العربية. فإن هذا الكتاب يعتبر أحد المراجع الهامة لكل من يعمل في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (علي، ٢٠١٧). وأما الكفاءة العامة للإطار كالتالي:

الاستخدام المتقن للغة:

C2 -

- يمكنه فهم ما يقرأ أو ما يسمع بدون عناء ومشقة
- يستطيع جمع المعلومات من عدة مصادر تحريرية وشفهية وتلخيصها علاوة على إمكانية إعادة شرحها وتفسيرها في صورة متصلة بالسياق.
- يمكنه التعبير بصورة تلقائية وطلاقة وفي كل دقة متناهية، وكذلك إيضاح أدق المعاني في الأمور الأكثر تعقيدا.

C1 -

- بوصفه فهم نصوص طويلة ومتنوعة ذات معان أدق وأسلوب أصعب وكذلك إدراك معانيها إدراكا ضمنيا.
- يمكنه التعبير بطلاقة وتلقائيا دون حاجة واضحة للبحث عن الكلام مرارا وتكرارا.
- بإمكانه استخدام اللغة في الحياة العلمية والاجتماعية أو حتى الدراسة والتعليم استخداما فاعلا وبصورة مرنة.
- يمكنه التحدث عن الأمور المعقدة تفصيلا وبصورة منظمة وواضحة، وكذلك استخدام أساليب مختلفة لربط النصوص بشكل مناسب.

الاستخدام الذاتي للغة:

B2 -

- بإمكانه فهم المحتوى الأساسي للنصوص المعقدة التي تناقش موضوعات واقعة ونظرية، وبوسعه أيضا فهم الأحاديث والمناقشات المتخصصة التي تدور في نفس مجال التخصص.
- يمكنه التعبير بطلاقة وتلقائيا، حتى أنه من الممكن وجود حوار طبيعي مع أشخاص من أهل اللغة دون بذل جهد كبير من كلا الجانبين.
- بوسعه التعبير عن موضوعات متعددة بشكل واضح ومفصل، وشرح موقفه من أحد القضايا المعاصرة وكذلك ذكر مزايا وعيوب الامكانيات المختلفة.

B1 -

- بمقدوره فهم النقاط الأساسية إذا كانت اللغة المستخدمة واضحة، وتناول الحديث موضوعات أو أشياء مألوفة عن العمل، أو الدراسة، أو أوقات الفراغ أو غيرها.
- بإمكانه التعامل نجاح في أكثر المواقف التي تعترض المرء أثناء قيامه بالرحلة في المنطقة المتحدثة لتلك اللغة.
- يمكنه الادلاء برأيه في العديد من الموضوعات المألوفة كذلك المجالات التي تحظى تحظى باهتمامه في الشخص بسهولة وترابط.

الاستخدام الأولى للغة**A2 -**

- يمكنه فهم الجمل والتعبيرات الشائعة الاستخدام والتي تتعلق بالموضوعات ذات معان مباشرة مثل المعلومات عن الشخص أو عن العائلة، عن التسوق، عن العمل، أو عن البيئة القريبة (منه)
- بإمكانه أن يتفاهم في المواقف السهلة الروتينية التي يتم فيها تبادل بسيط ومباشر لمعلومات عن أشياء دراجة ومعروفة.
- بإمكانه الحديث عن نسبه وتعليمه ووصف محيطه المباشر، وكذلك عن الأشياء التي تتعلق باحتياجاته تعلقا مباشرا باستخدام أساليب سهلة وبسيطة.

A1 -

- يستطيع فهم واستخدام التعبيرات المألوفة الدراجة الاستخدام في الحياة اليومية وكذلك الجمل البسيطة التي تهدف إلى سد احتياجاته الضرورية.
- يمكن تقديم نفسه أو التعريف بأخرين، وكذلك طرح الأسئلة الشخصية طرح الآخرين على سبيل المثال: أين يسكنون أو عن الأشخاص الذين يعرفونهم أو عن الأشياء التي يمتلكونها. كما يمكنه أيضا الرد على الأسئلة من هذا النوع.
- يمكن التفاهم بأسلوب بسيط عندما يتحدث الطرف الآخر في الحوار ببطء ووضوح ويكون على مساعدته أثناء الحوار (عبد الجواد، ٢٠٠٨).

تعليم اللغة العربية في الجامعات المحمدية بإندونيسيا

إن الجامعات المحمدية التي تنتشر في أنحاء جزيرة إندونيسيا والتي تبلغ عددها ١٧٥ جامعة صغيرها وكبيرها. واختار الباحثون خمس جامعات كبيرة. و"محمدية" هي اسم المنظمة أو الجمعية المعترفة في

جمهورية إندونيسيا التي أسست ١٩١٢ م على يدي أحمد دحلان الحاج في مدينة يوكياكرتا ثم تكون مركز الدعوة للمحمدية حتى يومنا هذا. وتتركز أنشطة الجمعية في مجال التعليم والتربية والدعوة الإسلامية أكثر أنشطة من خدمة أحر. وتحققت تلك الأهداف ببناء المدارس، والمعاهد، والجامعات من مدينة يوكياكرتا حتى تنتشر في جزر إندونيسيا.

1. قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية مالانج جاوى الشرقية. أنشئ قسم تعليم اللغة العربية سنة 2014، ويتبع لكلية الدراسات الإسلامية التي نشأت مع نشأة الجامعة المحمدية مالانج نفسها سنة 1964. نتطلع في قسم تعليم اللغة العربية إلى أن يكون قسماً متميزاً ونموذجياً وتنافسياً على الصعيد الوطني في تطوير تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. وتنطلق رسالة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية مالانج من سعيه إلى تقديم خدمة تعليمية، وإجراء البحوث والعمل على خدمة المجتمع، وإنشاء التعاون بين المؤسسات الأكاديمية على الصعيد الوطني والعالمي. هناك العديد من الأهداف التي يسعى قسم تعليم اللغة العربية من تحقيقها وهي؛ تخريج أجيال من المتخصصين في مجال اللغة العربية وتعليمها يتمتعون بإعداد متميز خلقياً، ومعرفياً، ومهارياً، والسعي للتميز في مجال البحث العلمي في مجال اللغة العربية وتعليمها، وإعداد الطلبة للاستفادة من التطورات الحادثة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال. وأما منهج تعليم اللغة العربية في هذه الجامعة اعتمد على الكتاب المقرر لقسم تعليم اللغة العربية.

2. قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية يوكياكرتا. وهي ثالث الثلاثة للجامعات محمدية في يوكياكرتا بعد جامعة أحمد دحلان ١٩٦٠، وجامعة عائشية يوكياكرتا في السنة ١٩٦٣. للجامعة المحمدية شعار أن تكون جامعة متفوقة في العلوم والتكنولوجيا ومعتمدة على القيم الإسلامية. موقع الجامعة في مدينة الطلبة لها جذابة قوية لأبناء الإندونيسيين أن يأتوا إليها لأن يتعلموا العلوم الدينية وغيرها في مرحلة شتى منها وخاصة في المدارس، والمعاهد، والجامعات التابعة بالجمعية المحمدية المركزية. وتعلم اللغة العربية وتعليمها فيها يندرج تحت تعليم المهارات العربية واللغويات والبلاغات. قد يستخدم الكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية في مادة القراءة والكتاب العربية بين يديك في مادة الاستماع والكلام، لا يعتمد على منهج معين.

3. قسم اللغة العربية وأدبها في الجامعة المحمدية أحمد دحلان. أسس قسم اللغة العربية وآدابها كلية الدراسات الإسلامية في الجامعة المحمدية أحمد دحلان ٢٢ يناير ١٩٩٦ م. وتعتبر هذه الجامعات من أقدم الجامعات المحمدية في إندونيسيا، لذا سميت باسم مؤسس الجمعية المحمدية، أحمد دحلان. اهتم قسم اللغة العربية وآدابها بتعليم آداب اللغة العربية من تاريخها وحضارتها حيث الشعر والنثر، تاريخ الأدب العربي القديم والحديث، والبلاغة، من جانب طلاب القسم يتعلمون علم النحو والصرف والمهارات العربية؛ المحادثة، والحوار، والإنشاء، الاستماع، والخطابة، وتعليم اللغة العربية وتعلمها مازال اعتمد على المنهج الجامعي. وأما منهج الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات لم يكن معروفاً عند المعلم والمتعلم.

4. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية هامكا (UHAMKA) في جاكارتا. قد اعتبر أن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية هامكا في جاكارتا جديداً لأن أسس ٢١ يوليو ٢٠١٧، سنتين قبل كتابة هذا البحث. وهو في كلية الدراسات الإسلامية التي تقع في جاكارتا عاصمة إندونيسيا. معلمو اللغة العربية وضعوا منهج تعليم اللغة العربية وفقاً بالقرارات التي صدرت وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، وأما منهج الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات لم يسمعه رئيس قسم تعليم اللغة العربية من قبل.

5. اللغة العربية بالجامعة المحمدية سوراكرتا – جاوى الوسطى. الجامعة المحمدية سوراكرتا جاوى الوسطى منذ ٢٤ أكتوبر ١٩٨١ حتى ٢٠١٩ ليس لها قسم تعليم اللغة العربية بل العربية تكون مادة أساسية تدرس في كلية الدراسات الإسلامية. واللغة العربية يدرسها الطلاب أصبحت مادة أساسية التي تعتمد على الكتاب المقرر فيه. وأما منهج الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات لا يستخدم فيها.

خصائص منهج تعليم اللغة العربية في الجامعات المحمدية

- إن تعليم اللغة العربية في الجامعات المحمدية تعتمد على الطريقة النحو والترجمة، ولم يكن على طريقة المباشر وهذا يرجع إلى أن المعلمين إندونيسيون الناطقون بغير العربية مع أن بعضهم خريجو الجامعات في الشرق الأوسط. وهذه الطريقة شائعة نجدها في الجامعات المحمدية.
- تعليم اللغة العربية يحتوي على تعليم المهارات العربية؛ الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة في المواد المستقلة وبالحصّة المعينة، وتعليم اللغويات؛ علم النحو، والصرف، والبلاغات؛ المعاني، والبيان، والبديع. ولا نجد تعليم هذه المواد إلا في قسم تعليم اللغة العربية، وأما الطلاب غير المتخصصين في قسم اللغة العربية يكتفون بتعلم اللغة العربية التطبيقي، أو الوظيفي.
- تعليم اللغة العربية على طلاب قسم تعليم اللغة العربية وفقا بالمنهج الذي وضعه القسم، وأما الجامعات المحمدية التي ليس لها قسم تعليم اللغة العربية قد يعتمد على المنهج الآخر مثال منهج الكتاب العربية بين يديك، العربية للناشئين، وسلسلة تعليم اللغة العربية، وقد يستخدم الكتاب المقرر حسب الكيلة تدرس فيها اللغة العربية مثل اللغة العربية للاقتصاد لطلاب بكلية الاقتصاد، واللغة العربية للطب في كلية الطب وغيرها.

الفرص والتحديات

فإن من الفرص في تعليم اللغة العربية في الجامعات المحمدية بإندونيسيا وفقا الإطار المرجعي الأوروبي كالتالي؛

1. إن منهج الإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتعليم اللغات على أيدي الخبراء المتخصصين في المجال المختلفة؛ المتخصص في تصميم المنهج، والتقييم، والتربية، وتعليم لغير الناطقين بها، وغيرهم.
2. معايير تعليم اللغة العربية وفقا الإطار المرجعي الأوروبي على المستوى العالمي، حيث يصلح استعماله متداول بين الجامعات المحمدية في إندونيسيا حتى تكون كفاءة اللغة العربية لطلاب متساوية مهما كانوا تعلموا اللغة العربية من الجامعات المحمدية المختلفة.
3. تعليم المواد العربية تدريجيا طبقا مستوى المتعلمين في كفاءة اللغة العربية ويقرب إلى فهم الطلبة، لأنهم مبتدؤون لا يجلسون مع من أعلى مستوى منهم.
4. تأسيس مركز تعليم اللغة العربية على المستوى الدولي وفقا منهج الإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتعلم اللغات وتعليمها وتقييمها وتكون راية في تجديد منهج تعليم اللغة العربية في الجنوب الشرقي آسيا وإندونيسيا خاصة.

التحديات

وأما من التحديات التي تواجه الجامعات المحمدية تستخدم منهج الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات كالتالي؛

1. من الأمور ليست سهلة توحيد الفكرة بين رؤساء الجامعات المحمدية بأهمية تطوير منهج تعليم اللغة العربية في ضوء الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات.
2. منهج الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات يحتاج إلى التعديلات من حيث الثقافة والمعرفة فيه حتى تتفق بالثقافة الإندونيسية من جانب المعلومات العامة.
3. الجامعات في حاجة ماسة إلى دورة تأهيل المعلمين اللغة العربية في الجامعات المحمدية على منهج الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات في وقت معين أقيمت بالجامعات نفسها أو بالتعاون بالجامعات الأخرى إما في الشرق الأوسط أو الأوروبي، لأن الجامعة تحتاج إلى المتعلمين المتخصصين في التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
4. دورات الطلبة التعرف عن منهج الإطار المرجعي وإفهام على أهمية تعليم وتعلم اللغة العربية على منهج الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات.
5. قدرة الجامعات المحمدية في توافر الوسائل التعليمية طبقاً عملية تعليمية على منهج الإطار المرجعي الأوروبي وأن تكون هناك مركز اللغة العربية في إحدى الجامعات المحمدية المهتمة بتعليم وتعلم العربية على منهج الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات.
6. تحقيق العهد والتفاهم (MoU) بين الجامعات المحمدية بمجلس الأوروبي الذي صدر الإطار المرجعي الأوروبي، والمؤسسات التعليمية، والجامعات التي قد استخدمت منهج الإطار المرجعي.

خاتمة

إن جودة تعليم اللغة العربية وتعلمها من جودة منهجه مع أن منهج التعليم يتطور حسب الحاجات مثل منهج تعليم اللغة العربية في مواجهة التحديات المعاصرة في المجال العملي، والصناعي، والتعليمي، وغيرها. والمؤسسات التعليمية أن تعد لطلابها بوجود المنهج المنتج، المنهج الوظيفي، والمنهج التعليمي التطبيقي بكثرة الممارسة اليومية. والجامعات المحمدية أن تأخذ دورها في تقديم تعليم اللغة العربية إلى أحسن مستوى لأبناء المسلمين.

REFERENCES

- Abdul Jawwad, 'Ala 'Adil. 2008. Al-Ithar al-Marji'I al-Urubbi al-Musyarak li al-Lughat: Dirasah Tadris Taqyim. Al-Tarjamah al-Arabiyah. Al-Qahirah: Dar Ilyas al-Ashriyah.
- Abdul Wahab, Muhib. 2007. Tantangan dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia, Jurnal Afaq Arabiyah, Vol. 2. No. 1 Juni 2007: 1-18.
- Al-Tamimi, Abdul Aziz Shalah. 2015. Al-Manahij Ususuha 'Anashiruha Tandzimuha. Al-Mamlakah Al-Arabiyah al-Su'udiyah: Jamiah Thaiba.
- Ali, Islam Yusri. 2017. Tahditsat al-Ithar al-marji'I al-Urubbi ma al-Jadid. <https://www.academia.edu/34968106/>

- Council of Europe. 2018. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume With New Description.
- Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019. Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Implementasi Kurikulum pada Madrasah.
- Efendi, Ahmad Fuad. 2015. Afaq Tarikhiyyah Lil lughatil Arabiyah fi Indonesia. Riyadh: Kaica.
- Hasanah, Mamluah. 2015. Waqi'u ta'lim al-lughah al-arabiyah fi al-jamiat al-indunisiah dalam buku al-Lughah al-Arabiyyah fi Indunisia. Riyadh: Kaica.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.
- Ittihad Mudarrisi Lughah Arabiyyah. 2019. Standarisasi Kurikulum Jenjang S1 Prodi Bahasa dan Sastra Arab dan Prodi Pendidikan Bahasa Arab PTKIN-PTKIS-PTU-PTS di Indonesia pada 7 Februari 2019 di Universitas Padjadjaran, Bandung.
- Musthafa, Tulus. Al-Ithar al-marji'I al-Indunisi li Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah fi Dlau al-Ithar al-Marji'I al-Urubbi al-Musyarak li ta'lim al-Lughat. Al-Waraqah al-Muqaddamah fi al-Multaqa al-'Ilmi al-'Alami al-Hadiya 'Asyara lil Lughah al-Arabiyyah fi Madinati Aceh.
- Salinan Permendikbud Nomor 36 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, Musyrifah. 2012. Sejarah Peradaban Islam Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2009. Universitas Muhammadiyah dan Muktamar Satu Abad Muhammadiyah. Indonesia, Yogyakarta: Grama Surya.
- Zaidan, Jurji. 2013. Tarikh Adab al-Lughah Al-Arabiyyah. Al-Qahirah: Handawi